



爱是教育的归宿

记省骨干教师、虞城县二实小教师李春兰

文图 本报记者 许业合

1991年，她毕业于商丘师范学校。自参加工作以来，一直担任班主任。工作中，她始终做到爱岗敬业，尽职尽责，关爱学生，严以律己。所带班级多次被上级主管部门评为优秀班集体，本人也曾多次被评为优秀班主任。

她，就是虞城县第二实验小学教师李春兰。

作为一名班主任，她知道，要想把一个班级领导好，就必须不断提高自身的思想政治素质和业务能力，树立良好的职业形象，忠于职守，以身作则，真正做到既教书又育人。由于这种“忠于职守，以身作则”的教育理念，使李春兰在学生面前既不严苛，又不放诞，从而让师生成为真正的朋友。自从教以来，她一直笔耕不辍，先后有数百篇班级管理方面的文章在网站发表。

自2012年上学期开始，学校就为每个班级定做了图书柜。如何管理、应用图书，最大限度地发挥作用呢？为此，李春兰尝试了各种办法。首先，作为学校本身，当然要拥有自己的图书室，但图书室里的图书毕竟有限，远远不能满足所有学生同时阅读的需要。另外，借阅时也存在这样或那样一些不便，所以，班级图书角正好可以发挥它自身的优势，方便、快捷地为本班学生提供阅读用书。但所读之书从哪里来？李春兰想出了一个主意，从学生中来，再到学生中去，也就是人们常说的取之于民、用之于民，这个方法效果还真的不错。

为了丰富图书角，李春兰给班内每个学生下了硬性任务：每人从家里带来3本图书，多者不限。这样一来，全班学生就带来了180多本图书，足够同学们在这个学年里美美地“享用”知识大餐了。

如何让图书角里的书“动”起来呢？为此，李春兰专门设立了一个图书班长，负责图书的借阅工作。图书班长刚上任了两天，就已经忙得是头昏脑涨了，原因是大多数同学借书、还书的频率太高，借了还，还了借。图书班长就得不停地登记、销号，登记、销号……那么，怎样才能减轻图书班长的负担呢？经过一番思索，李春兰决定，让图书班长只负责图书的规范、摆放，由各组组长负责本小组成员的借阅工作。另外，对图书的借阅时间李春兰也做了规定，即每本书至少要一周，最多能看两周。这样一来，就切实减轻了图书班长的负担，也避免了学生借

书、还书时的扎堆现象。

只要学生积极进行阅读，就能切实提高他们的写作技巧。为了避免学生的泛泛而读，李春兰要求学生每人准备一个摘抄本，做读书笔记。学生每读完一篇文章或一本书，就要写读书心得。教师要坚持对学生的读书心得进行一星期一批阅、一总结。相信，学生们如能这样坚持下去，就能在阅读、写作以及批判性思维等方面有所提高。

爱，是教育的根基；爱是教育的归宿。

作为一名班主任，必须关爱每一位学生。首先要在生活上关爱学生。其次，要在学习上关心学生。作为班主任，李春兰时刻关注学生的心理，让学生放下思想包袱。正是由于这样关爱学生，每个学生都是以饱满的热情投入到学习生活之中，师生关系成为朋友关系，学生关系亲如兄弟姐妹关系。下面是2012年发生在班上一个小女孩的真实故事。聪聪是该班刚转来不久的小女孩。聪明、懂事、活泼、大方，深得任课老师的喜爱。但是，有一个星期天，她突然给李春兰打来电话说：“老师，我想给您说会儿话。”于是，李春兰知道聪聪来自单亲家庭，面对新环境，她有些无奈，在接下来的时间里，李春兰把她叫到办公室，给予她更多的关爱，用自己的爱来抚平她那颗受伤的心。随着时间的推移，聪聪的脸上渐渐有了丝丝笑意。或许是亲人的关爱抚平了她的伤口；或许是同学的友谊填补了她的思亲之痛；或许是老师的爱抚给予她前行的力量；或许是时间可以为她疗伤。总而言之，和上学期相比，久违的微笑又荡漾在了聪聪的脸上。

有时候，教育就是这样，就是一路牵引孩子的手，给他指路，为他解忧，然后陪伴他一路前行，直到他渐渐长大……爱，就是给予孩子的最好陪伴！

民主管理，有利于决策的科学化；信任学生，充分相信学生是民主管理的前提。工作中，李春兰以民主决策、尊重信心为教育理念，极大地调动了学生学习积极性。在去年的历次考试中，该班成绩均居年级前两名，学生的纪律卫生、行为规范等综合评比位居学校第二名。她所带的班级4次夺得流动红旗和优秀班集体称号。

多年来，李春兰在教学中取得了一定的成绩，曾先后被评为“省级骨干教师”、“市级名师”、“市级优质课教师”、“县级优质课教师”、“县优秀教师”、“县文明教师”。其所带班级被评为“县级优秀班集

体”，其所参与研究的课题先后荣获省级二等奖、市级一等奖，曾获优秀辅导奖十余次。2013年，李春兰所带班级成绩突出，被县教育局评为优秀班集体；2015年，她本人又被市教育局评为市级优秀班主任。

