

总结教育实践经验 深化作风建设

市一高党的群众路线教育实践活动总结会侧记

本报记者 邵超杰 李德鹏

为深入学习贯彻习近平总书记、省委书记郭庚茂、市委书记陶明伦,在全国、全省、全市党的群众路线教育实践活动总结大会上的重要讲话精神,对学校教育实践活动进行总结,对进一步加强作风建设,推动学校各项工作进行安排部署。11月6日,市一高召开了党的群众路线教育实践活动总结会议。市委第24督导组组长、市纪委正处级调研员韩德才,市一高党委书记陈云昌出席会议并分别讲话。

总结会上,陈云昌代表市一高党委做了教育实践活动的总结报告。他在报告中说,党的群众路线教育实践活动开展以来,一高党委高度重视,遵照省委和市委部署,在市委第24督导组直接指导下,按照“照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病”的总要求,紧紧围绕“为民、务实、清廉”的主要内容,聚焦“四风”突出问题,密切联系工作实际,扎扎实实完成了“学习教育、听取意见”,“查摆问题、开展批评”,“整改落实、建章立制”三个环节的各项工作任务,达到了预期目标。

陈云昌说,活动中,学校通过观看宣传教育片和主题展览;邀请市委党校教授《牢牢把握习近平总书记系列讲话精神》的专题报告;邀请全国模范教师张利平做了《怎样做一个好教师》的专题报告;学校领导班子和全体党员干部赴兰考焦裕禄纪念馆参观学习;设置公开电话、意见箱、邮箱、发放调查问卷等多种方式,广泛听取党员干部群众意见和呼声;召开了专题民主生活会,开展批评与自我批评并提出了整改措施等系列活动,深化作风建设,把教育实践活动引向深入。我们要以这次活动为新的起点,持续打好这场攻坚战和持久战,使作风建设的要求真正落地生根,以党建工作的新成效保障和推动学校的教育教学工作,提升办学水平和层次,全力办好人民满意的学校,为我市教育事业的发展做出新的更大的贡献。

市委第24督导组组长韩德才充分肯定了市一高教育实践活动的做法和成效,认为市一高教育实践活动符合中央、省委和市委的要求,切合教育教学实际,顺应师生群众的期盼,改进了作风,推动了发展,实现了承诺,取得了明显成效,达到了预期目的。活动以来,市一高党员干部特别是领导干部通过学习习近平总书记的讲话,学习省、市委的有关文件,听取意见,开展批评,观看影视教育资料等多种形式,心灵得到了净化,认识得到了提升,思想受到了教育,党的群众路线,群众观点,党的宗旨意识进一步深入人心,公车私用、公款吃喝、公款旅游消费等四风突出问题得到有效解决。市一高根据群众反映的实际情况开展了十项专项整治,为群众解决了十件实事,打通了服务群众最后一公里的问题。

韩德才说,教育实践活动作为集中活动已基本结束,活动的收尾绝不是作风建设的收场,而是以集中教育整治“四风”向常态化抓作风建设的转变,是推进从严治党新常态、新形势、新任务,对加强党的作风建设提出的新的更高要求,我们要按照中央、省委部署和市委要求,进一步巩固和拓展活动成果,深入持久推进作风建设,全面落实从严治党要求,为加快河南商丘富商富民提供坚强保障。

信息技术在数学教学中的重要性

商丘市中州办事处中心学校 吕岩

传统的数学教学只是一种形式体系,强调证明、逻辑、抽象等一系列的演绎推理方式,而随着计算机提供的辅助教学手段和方式,数学实验的重要性及其表现形式体现得更加具体生动,学生可以通过计算机提供的数据、图像或动态的演示,进行更多的观察、探索和模拟,可以产生直觉,进而做出猜测,再通过检验假设,证明自己的猜想。由此可见,发挥计算机辅助教学的特有功能把信息技术和数学教学的学科特点结合起来,可以使教学的表现形式更加形象化、多样化、视觉化,有利于充分揭示数学概念的形成与发展,使数学课堂教学收到事半功倍的效果。

一、信息技术和教学特点相结合,帮助学生进行探索和发现
数学教学过程,实际上就是学生在教师的引导下,对数学问题的解决方法进行研究、探索的过程,继而对其进行创新的过程。于是,教师如何设计数学问题,选择数学问题就成为教学活动的关键,而问题又产生于情境,因此,教师在教学中利用信息技术创设情境就是组织课堂教学的核心。

数学科学的另一特点是逻辑性强,抽象思维要求高,尤其是设计三维空间、动态过程、复杂计算等问题,传统教学手段由于以静态为主,很难在课堂上利用黑板将这种复杂的情景展示出来。而利用信息技术就能更好地借助情景来展示,使抽象的情景变得更加直观,能有效地展示和分析,帮助学生更好地理解 and 掌握。

二、信息技术和学生特点相结合,增加学生的学习积极性
“好奇”是学生的天性,他们对新鲜的事物很感兴趣,要激发学生学习数学的积极性就必须满足他们这些需求。将多媒体信息技术融入数学课堂,利用多媒体信息技术图文并茂、声像并举、动态多变、形象直观的特点为学生创设各种情景,可激起学生的各种感官参与,调动学生强烈的学习欲望,激发学习动机和兴趣。

三、信息技术与创新研究相结合,培养学生的创新能力
现代信息技术在培养学生创新能力方面有独到之处。在课题研究中,数学教学开设了数学建模的选修课,借助网络工具,揭示数学与生活的联系,让学生用数学的眼光去看待身边的世界,从实际生活中发现问题、研究问题,通过跨学科的整合,利用信息技术解决问题,在设计方案、市场调查、查阅资料、加工信息等过程中解决问题,在解决问题的过程中培养学生的创新意识和创新能力。

总之,信息技术在数学教学中扮演了传统教学不方便做,也不容易做的角色,教师要真正把信息技术运用到教学中来,充分发挥信息技术在学生自主学习、主动探索、合作交流等方面的优势,客观合理的将多媒体信息技术用于课堂教学,积极探索信息技术与课堂教学整合的方法,从而实现数学课堂的高效和优化。



专家学者谈经典阅读:

最美的年华读最好的书

经典归来吧

原判断,虽然今天的新媒体阅读非常便捷,但在手机、平板电脑上的阅读,百分之百是为了寻求资讯,很少是为了阅读经典。

缺少经典阅读的情况,并非只出现在数字阅读领域。中国教育学会副会长、全民阅读形象代言人朱永新每年走访100多所中小学,每到一处,都会到学校图书馆参观。他发现,很多不适合中小学学生阅读的书籍,摆上了图书馆的书架,而大量的好书、经典图书却没有走进图书馆。

在过常宝看来,由于一些高等院校课程设置的问题,大学生经典阅读状况同样不容乐观。“本该以经典著作学习为主的文史哲专业,教学计划上充斥着的大多是各种形式的通史、概论、研究课程,以经典专著命名的课程越来越少。”过常宝说,除了课程设置的缺陷,现在大学生的课余时间大多被外语、考公务员、考研、考“证”占领,即使老师布置阅读任务,学生也根本无法完成,以至于相当一部分老师已经不再布置阅读任务了。

经典去哪儿了

“我绝不相信哪个人会拿着手机看《战争与和平》。”同济大学中文系教授、作家马

“有人说,人是他自己食物的产物。精神也是如此,读什么我们就会成为什么,我们的精神高度由阅读的高度决定,我们的价值观在阅读的过程中逐步形成。”朱永新曾在多个场合发表这个观点。但是,我国每年出版的图书约有40万种,“读什么”的问题不仅普通人犯难,专家学者也莫衷一是。

针对这种情况,朱永新带领研究人员为幼儿、小学生、初中生、高中生、企业家分别研制了基础阅读书目,接下来还要为大学生、中小学教师、父母、公务员推荐基础阅读书目,最后希望能够形成一个“中国人基础阅读书目”。北京师范大学文学院则在尝试建设一套指导少年儿童阅读的分级指标体系,在这个体系中,经典阅读将成为一个重要的指标。与此同时,该院的教学计划也在调整之中,“其中最重要一点是回归经典,减少通史、概论、研究类的课程,增加经典名著研读课程,让经典的价值深入人

心。”过常宝说。

“把最美好的东西给最美丽的童年。”在为《经典名著·大家名作》撰写的序言中,朱永新强调,通过经典名著的阅读,培养青少年爱国、敬业、诚信、友善等一生受用的品质,既是阅读的本质,又是“读什么”的答案。商务印书馆总经理于殿利表示,出版单位具有文化普及和传承的责任,应该给青少年读者提供更多的名家名作,使名著阅读回归大众,特别是回归青少年。

“今天的年轻人对于经典、传统可能并不是特别关心,但作为前辈,有责任、有义务让年轻人对那些曾经养育了我们的经典给予一定的关心,至少让他们别太远离经典。”在学校里,马原会经常这样劝告他的学生:“我不敢劝你们像我们这代人一样,读一辈子的经典,但是我希望你们在大学期间至少认认真真读一部经典。读过一部经典和没读过一部经典的人生,整个轨迹都会不一样。”

(据《光明日报》)



近日,市回民中学举行“青蓝工程”师徒结对拜师会。132名教师进行拜师礼、敬茶、互赠礼品等仪式,共结成66对师徒。这是该校重视青年教师发展、充分发挥名、优、骨干教师与青年教师的传、帮、带作用,助力青年教师成长的一项重要举措,旨在培养一支师德高尚、德才兼备、业务能力强的教师队伍。

本报记者 邵超杰 李德鹏 摄



11月6日,市教育局安全检查组到市民二小学检查工作。检查组查看了该校的安全监控、专业保安配备、消防设施、安全警示牌,还详细查阅了学校安全管理方面的相关图片、视频材料等。

刘大力 摄

浅谈低年级学生识字兴趣的培养

夏邑县实验小学 崔海燕

识字教学是小学低年级语文教学的重点,而且识字量较大,在教学过程中,我们只有采用形式多样的识字方法来激发学生学习的兴趣,才能使掌握多样的识字方法,促进学生识记效果的提高。那么,如何才能做到使孩子对枯燥的识字教学产生浓厚的兴趣,增强自我识字的能力呢?我认为可采用以下几种行之有效的方法

一、创设情境,唤起情感,激发学生的识字兴趣
如果孩子们总是一味地被动识字,不仅识字率低,而且在一定程度上阻碍思维的发展。因此,老师一定要在孩子们的起步阶段通过多种途径来营造识字教学氛围。在教学过程中,用充满童趣的语言,充分调动儿童的识字兴趣,不断激发学生去体验识字的乐趣。

二、运用形象化的语言,游戏识字
活泼好动是孩子的天性,在教学过程中我们要利用孩子的这一天性,让学生在游戏中的学习。
首先,根据字形的特点,我们用猜谜语的方式去激发孩子们的识字兴趣,通过这样的识字方法教学,既能激发低年级学生的识字兴趣,又培养了学生的创新思维,更能起到很好的识字效果,可谓一举多得。除了通过猜字谜识字外,我们还可以编一些顺口溜来帮助学生更好的识字,顺口溜在识字教学过程中的运用,更能引起孩子们识字的兴趣。

在识字教学环节中,除了运用猜字谜、编顺口溜引发孩子们的识字兴趣外,我们还可以通过找朋友组新字,以及讲一些孩子们爱听的故事,激发学生的识字兴趣。例如在学习“鸭”、“鹅”这两个字时,给学生讲一讲《丑小鸭》的故事,用以激发学生的识字兴趣。
三、运用加、减、换偏旁的方法识字

汉字是由横、竖、撇、捺、点等笔画组成,针对这一特点,在识字教学中,老师可以进行增、减、换偏旁来指导学生掌握更多的汉字。

“加一加”就是用熟悉的字加上偏旁的方法来学习生字。用学生以前学习过的生字加上偏旁变成一个新字,这样记忆起来比较简单。学生学习这类汉字的积极性很高,常常在学习生字的同时又复习了部分旧字。

减一减的方法就是把以前学过的生字去掉某一部分变成另外一个新的字,学习的过程也可以变成一个游戏的过程,让学生来扮演不同的生字,让他们说去掉那个部分就可以变成一个新字,这样学生学习的兴趣就被激发了。

换一换就是把现有的偏旁换成其他偏旁。例如,“摸”字的提手旁换成“木”字旁就变成了“模糊”的“模”,“铃”字的提手旁换成“金”字旁就变成了“铃声”的“铃”;“柏”的“木”字旁换成三点水就是“停泊”的“泊”,换成单人旁就是“大伯”的“伯”等。

总之,在低年级教学中,要让学生掌握识字的要领,通过观察事物、结合生活经验和实践以及阅读等方式强化识字训练,让低年级学生学会识字,提高识字能力,开发他们的智力,提高学生的审美情趣,为他们终身学习打下坚实的基础。因此,在实际教学过程中,应深入挖掘教材中直观形象的因素,利用汉字本身的规律,借助字形、趣味化的教学手段,让学生在观察、联想、比较、思考、游戏中生动愉快地识字,有效地激发儿童学习语文的兴趣以及主动性,使学生充分发挥想像力,促进其思维得到生动活泼的发展,从而使识字教学事半功倍。

校园短波

市第八中学

拓展训练提升教师素质

本报讯(黄涛)近日,市第八中学40多位教师来到师院体育场开展拓展训练。

在专业培训师的安排下,分组整队、创建队名、绘制队旗、编排口号,不到20分钟,“飞翔队”、“雄鹰队”、“苍狼队”新鲜出炉,队员们情绪高昂,依次演绎着各自团队的风采。随后一系列训练项目不仅惊险刺激,趣味性、挑战性于一体,更要求每个团队有很强的合作精神、创新思维能力。在这里,老师们忘却了年龄、性别、身份,给予微笑、掌声,全身心地投入到训练中;在困难和挑战面前,充分发挥团队的力量,克服一切障碍,完美完成一个又一个看似不可能完成的任务,实现了个人与团队的超越。

通过本次拓展训练,大家纷纷表示要把在这次活动中所体验到的学习精神、坚持精神、尝试精神和宝贵的团队精神用实际行动到学习和工作中去,为学校的发展贡献自己的无限力量。

市前进小学

举行“同课异构”教学观摩

本报讯(梁付杰)为探索交流新型课堂教学方法,近日,市前进小学举行了“同课异构”课堂教学观摩。

该校以年级教研组为单位,每个教研组指定一节课,由组内3位教师自行精心准备,一一进行教学公开展示。观摩中,学校要求听课教师认真听讲,然后对同一节课中3位教师的教学目标设定、重难点处理、教学方法的运用、板书设计及课件制作等进行深入评析,查找不足和亮点。通过集体评议、交流研讨,使教师们对照平时教学反思自我,借鉴学习好的教学方法和教学理念,取长补短,改进创新,不断提高课堂教学质量。

市凯二小学

开展“高效利用情境图”专题教研

本报讯(李霞)近日,市凯二小学开展了“高效利用情境图”专题教研,数学老师们分组进行了教研活动。

翻开北师大版小学数学新教材,随处可见一幅幅五颜六色、生动有趣的图画,一张张贴近学生生活的情境图,非常符合儿童的年龄和心理的特点。其意图在于从学生已有知识经验出发,通过现实的生活场景、活动场景等形式来呈现学习素材,提供给学生探索知识的空间,激发学生学习的欲望;体现教学方法的开放性、创造性,为教师组织教学提供丰富的资源。

宁陵县开展占用中小学教职工编制专项治理工作

本报讯(闫占廷)为进一步加强和规范全县中小学教职工编制管理,满足教学和管理需要,宁陵县自11月1日起开展为期一个月的占用中小学教职工编制专项治理工作。

本次专项治理包括全县各级各类公办中小学教职工编制核定情况、实有教职工情况、教育行政主管部门、幼儿园、学前班和其他行政机关、事业单位占用中小学教职工编制或抽调借用中小学教师情况。在11月1日召开专项治理动员会讲部署后,各学校、各部门积极开展自查自纠,填写上报教师基本信息表。宁陵县编制、教育、财政等部门组成调查组,采取查阅档案和工资名册、实地核查、个别访谈等形式,对部门(单位)和学校自查情况进行认真核查。

睢县匡城乡中心小学

强化安全教育 提高自救能力

本报讯(王云汀)为进一步树立全体师生的安全意识,提高学生自我保护自救能力,减少安全事故的发生,在“119”消防安全日期间,睢县匡城乡中心小学开展了安全教育活动。

据悉,该活动以“强化安全意识,提高避险能力”为主题,通过专题黑板报和主题墙报等形象生动的漫画与警示标语,在全校范围开展丰富多彩的安全教育活动,为全面提升学生的安全防范意识营造了良好的氛围,增强了学生们的安全知识和安全意识,提高了自我保护和自救能力。