

浅谈中学语文教学中个性化作文的指导

商丘市第一初级中学 吕本玲

《语文课程标准》明确规定：“要为学生自主写作提供有利条件和广阔空间，减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。提倡学生自主拟题，少写命题作文。”这些要求的一个主要精神，就是倡导学生作文的个性化。

那么教师该如何去强化学生作文的个性化指导呢？

（一）努力提高学生的写作兴趣

《语文课程标准》指出：“学生是语文学习的主体。”写作亦是学生个性化的行为。写作教学应以此为准绳，努力体现学生的主体地位，作为教师要转变其作为拥有知识的权威者的角色，认识并认同学生作为学习主体的地位，切实重视培养学生的写作兴趣。兴趣一旦产生，就会成为取之不尽的动力源，使学生的积极性和主动性得到极大的提高，从而能够全身心地投入。培养学生写作兴趣，一是要扫除头脑中的“我不会写”的思想障碍，二是要善于捕捉学生习作中的每一处精彩之笔，或者是一个优美的词句，或者是一个独到的见解，或者是一个浪漫的幻想，这每一处无不折射着学生思维的火花。

（二）注重培养良好的写作习惯

古人云：“少年若天性，习惯成自然。”良好的习惯对写作来说尤为重要。尤其是要注重学习阅读积累的习惯，“培养学习广泛的阅读兴趣，扩大阅读量，增加阅读量，提倡多读书、好读书、读好书，读整本的书”，真正完成《语文课程标准》所规定的“九年课外阅读总量应在400万字以上”的要求。良好的写作习惯会大大增加学生的素材储备，学生的写作才能才会挥洒自如，“厚积而薄发”正是此理。

（三）根据学生的实际确立写作话题

要学生写他们关注的“热点问题”或他们关心的“心理问题”，这样就击中了学生的“要害”，他们就“可说”、“想说”了。在教学的实践中，我们具体是这样做的：A.定向（选定一个学生感兴趣的话题），B.征题（由学生自由拟题），C.筛选（去掉明显不佳的），D.评优（筛选出来的几个题目进行讨论评比）。这样把传统指令性的命题变为师生双向交替的活动，充分调动了学生的写作积极性。

（四）培养学生创新意识

好文章正是因为具有鲜明的个性和创新的色彩才显得分外有价值，我们在以下几个方面做了尝试：

首先，鼓励学生抒真情。只要能写出真情实感，文章也就具有独特的鲜明个性，就已经成功大半了。重视学生的创新精神，而不是固守成规的因循思想。写作才能做到次次有心得，篇篇有新意。

其次，打破框框，还学生“自由”。也就是“笔墨自由”，指写作内容是广泛的，不受限制的，文章形式是开放的，不受约束的。我们只有将“创新”二字嵌入学生头脑，学生才会在作文中大胆地用“我”的自由之笔，写“我”的自由之见，抒“我”的自然之情，显“我”的自之趣，这样一篇篇富有个性、充满真情的佳作才会产生。

总之，学生的习作，要迎合老师、奉命而写为放开手脚自由表达。让我们依据课程标准，在教学中鼓励并支持学生自主写作、自由表达，鼓励学生独立思考，激发写作兴趣，努力做到求真、求实、求活、求新，使广大学生的作文都能迸发出个性化思维的灿烂火花！

提高小学数学课堂教学效果的几点见解

虞城县特殊教育学校 李月建

在实行新课程改革的今天，新的教学理念已为广大教师接受与认同，教师的教学观念和教学行为等都已经有了一定的改进，但是数学课堂教学的实际效果并不尽如人意。笔者认为，通过精心备课，采取多种教学手段，激发学生学习兴趣，并创造性地使用教材和加强师生互动等活动，是可以提高课堂教学效果的。

教学目标要明确。教学目标是教学大纲的个体化，决定着教学活动的方向，决定教学方法，教学途径的选择，教学效果的高低。

由此可见，要提高小学数学课堂教学效果，就应制定完整、明确的课堂教学目标，注意根据教材内容写出基础知识、基本能力、思想感情教育等项的达标要求。并且把这些相互促进、相互制约的各项要求组成一个整体，做到在教基础知识的同时培养能力，发展智力。这样就能使学生在知识、能力、思想感情教育三个方面得到协调发展，全面完成课堂教学任务，收到良好的教学效果。

教学观念要转变。现代的教学观认为：教学是教师有效、合理地组织学生的活动，使学生得到主动活泼的发展。数学课堂教学中，抽象的概念，严密的逻辑性，单纯地靠教师的讲解，学生学到的

知识无法得到内化，势必接受率低。要提高数学课堂教学效果，必须转变传统的教学观念，建立符合现代教学观的崭新体系，努力做到“五个转变”。优化教育，提高教学的质量。

“五个转变”为：①由单纯的“应试教育”向全面发展的“素质教育”转变；②由“填鸭式”满堂灌的教学方式转变为启发式教学；③由课堂内的封闭式教学转变为课内外结合的开放式教学；④由单一传授知识的教学外转变为传授知识、发展能力、陶冶情感的教学；⑤由教学要求的“一刀切”转变为因材施教。

教学方法要科学、合理。数学学科知识的高度抽象概括性，一旦教学方法选择不当，就会使学生认知造成困难，更不用说创造性，同时也影响学生学习的积极性。因而科学合理的教学法体现以下几个原则：启发性原则，激发学生的学习积极性；主动性原则，培养学生艺术性，具有强烈的吸引力和感染力；自主性原则，让学生参与知识的形成过程，充分体现全体和个别的关系。

教学方法是教学的形式和教学活动的表达方式的有机结合，随内容的不同，学生状态的不同，而做不同的变换。虽然我们常说教无定

法，但课堂的教学方法应根据不同的内容、课型采取不同的教法。如新旧知识连接紧密的可运用“迁移教学法”，独立性的如“分数的初步认识”，用直观操作讲授相结合。将各种教学最佳组合，做到灵活多样，富有情趣，讲究实效，同时体现时代的特点和教师的风格。

课堂结构高效化。现代教学观认为：应变“教”的课堂结构为“学”的课堂教学结构。

课堂结构高效化并不一定是大容量、快节奏和高要求，一个有活力的、高效化的课堂结构，必须具备如下六个因素：构成一个“环环紧扣、层层入深、步步有新、相互促进”的有机整体；教师对教学内容的处理与学生原有的结构相适应；学生主动、积极参与的程度；学生当堂练习的数量和质量；课堂信息反馈畅通的程度，能否做到及时反馈及时调节；充分地利用课堂教学时间。

综上所述，新课改带来了新理念、新课标、新教材。在实施素质教育的今天，教师应以课堂教学主阵地，在充分领会新课程理念，明确高效课堂内涵的基础上，精心备课，并采取多种教学手段，激发学生学习兴趣和创造性使用教材及加强师生互动等活动，真正实现数学课堂的扎实、高效。

浅谈保育员的专业化成长

夏邑县太平镇祝庄小学 祝留峰

纵观我国幼儿园的发展，历来贯彻保教并重的发展方针，在做好幼儿的保育工作、提供尽可能完善的促进幼儿身体健康发展的条件和服务方面积累了许多宝贵的经验，幼儿教育在改善办园条件、提高幼儿的卫生保健水平方面取得了令人瞩目的成效。但是，在目前各地的幼教机构，随着新纲要的颁布与实施，课改的探索与推行，幼儿园中的保育员的整体水平不容乐观，存在诸多问题。

眼下新课改在有声有色推进中，我们广大保育员同志总不能袖手旁观、无动于衷吧。那又该如何像教师一样专业化成长呢？

一、心中有蓝图，眼中有课改

要树立全新的教育观念，幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的成长放在工作的首位，树立正确的健康观，在重视幼儿身体健康的同时要高度重视幼儿的心理健康。“教育活动的组织和实施过程是教师创造性开展工作的过程”，“教师应关注幼儿在活动中的表现和反应，形成合作探究式的师生互动”，“教师是支持者、帮助者、引导者”等等。这些理念中保育员的角色和工作内容发生了变化，从传统的“保护身体教育”扩展到“促进幼儿个性发展和社会能力的提高”，从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中的生理、心理和社会保障”等方面。

二、心中有课改，眼中有孩子，构建保育员专业知识和技能

首先要树立保育员的自信心。开展多种形式的学习活动，使保育员对自己工作有一个再认识，除了自己的主要职责外，如负责环境卫生、配合教

师组织活动，执行幼儿园安全、卫生保健制度，妥善保管幼儿衣物和本班设备、用具。还要高屋建瓴，在身体保健上，注重幼儿的疾病预防，加强营养和锻炼，搞好安全护理，促进幼儿身体健康成长；在心理保健上，注重情感保护，培养幼儿良好的情绪和个性，促进心理健康水平的提高；在社会保健方面，改善幼儿的居住环境，培养他们探索环境和适应社会的能力，增进友好的人际交往。对工作的再认识，使保育员树立信心、增强责任感；没有我保育员的“保”，幼儿园的“教”会缺少色泽，你以教研研、以教兴园、以教兴师，我会以保教教，以保教教。

其次，加强对保育员的专业知识和技能的培训。通过请进来和走出去，提高保育员的专业技能技巧。在这方面，幼儿园应创造条件为保育员提供接受保育保健知识教育的机会和场所。如专题讲座：如何对待幼儿常见性的生理卫生问题？像吮吮手指、口吃、说谎、攻击性行为、习惯性阴部摩擦等专题研讨；怎样培养3到6岁幼儿生活自理能力和良好的习惯？保育员为什么要注意自己的一言一行等。知识竞赛：幼儿心理和生理特点，幼儿思维发展的趋势和一般特点，预防传染病和寄生虫病（日常的毛巾、水杯、门把手、桌椅床、栏杆的消毒液的配置等等）。外出观摩；向其他示范园学习先进的保育经验，做好笔记，回来实践并交流等等。切实提高保育员的专业技能技巧。

最后，保育员通过自我学习和培训，掌握一定理论知识和操作技能，如何将其内化为自己行为，幼儿园管理者应搭建一个发展平台。使日常保教

质量在保育员自我渗透、自我调节、自我评价的过程中向更高层次迈进。

三、心中有孩子，眼中有未来，加快保育员专业化成长

这是一个长期的过程，在这个过程中保育员对幼儿发展的知识和幼儿教育原理的理解已经达到相应的水平，对日常工作技能和技巧已经掌握娴熟，并积极丰富的经验，不仅能在实践中对理论运用自如，而且有足够的动力支持她们去探索更深层次的问题，探索更好的保育方法，使她们开始习惯于自我反省与思考。保育员通过反思，体会到工作的意义，因而敬业，因为敬业而努力进取，因为进取而不断领悟到保育工作博大精深和崇高价值，从而使敬业精神又上升到新的境界，保育员已经在这个过程中得到专业化成长。其工作已经从侧重“管物”转变到“管人”，由过去侧重“保”到现在注重“育”。保育员与教师仅仅是分工不同，她们对幼儿的影是贯穿于幼儿的一日生活的各个环节之中，和配班老师们一起对幼儿起着不可忽视的重要影响，共同促进幼儿和谐健康快乐地成长，保育教师要处理好“教育”和“打理”的关系，给自己的工作性质正确定位，在认知上、实践中积极促进自身角色转换意识的培养，以一个优秀的保育教师的身份投入到保教事业中去，为我们的孩子创造一个和谐健康快乐成长的环境。

总而言之，我们广大保育员会感到任重道远；我们广大保育员会和教师携手前进；我们广大保育员会和教师及我们的孩子共同成长！

爱心 耐心 细心

——保育员工作心得体会

夏邑县韩道口镇胡屯小学 胡素侠

作为一名幼教保育员，我觉得做好关爱幼儿和安全教育是非常重要的，下面我从如何关爱幼儿及安全教育两方面谈一谈自己的心得体会。

如何关爱幼儿

作为一个幼儿园的保育员，必须要有爱心、有耐心和细心去关爱每一个孩子。教育他们不要说假话，要做一个诚实的孩子。有针对性地针对几个表现好的幼儿给予表扬来影响教育其他幼儿。尽量多想办法让幼儿安静入睡，避免发生意外情况。幼儿入睡后要勤查床铺、细观察，随时掌握每一个幼儿的身体变化情况，根据室内温度及时给幼儿增减被褥，发现问题要及时处理或送医务室。尽量用自己的爱心去关爱每一位孩子，去照顾每一位幼儿，不偏袒、不比较，一视同仁，公平对待每一位孩子。

安全教育是大事

“千般照顾，不如自护。”要见缝插针地利用一切可以利用的机会对幼儿进行初步的安全指导、教育，提高幼儿保护自己的能力和帮助幼儿树立一定的安全意识。我们的孩子生活在家庭、幼儿园和社会的环境之中，意外事故的发生常常是不可避免的，但是通过学习一些自我保护和自救的方法和技能，变消极躲避为积极预防，就能够使各种意外伤害发生的可能性降低到最低限度。如热水、药品是幼儿日常生活中经常接触的物品。花花绿绿的药品会让幼儿误认为是糖豆而吃进肚里。杯里的热水也会因为幼儿不会判断而造成烫伤。那么如何提高幼儿对事件结果的预见性呢？我认为，首先要了解一些生活的常识。知道了生活中的一些小常识，同时，就应提高幼儿分析、判断的能力，为幼儿准备一些画有安全与危险事物的图片，如插座、火、药、热水、食品、玩具等，请幼儿自己来区分哪些是安全的，哪些是危险的。

我们应与幼儿共同创设相应的物质环境，对幼儿进行直观、形象而又综合的教育。一次，我发现幼儿晶晶在室内乱跑，发生相撞的事情，于是与班上老师商量，决定在室内布置一些安全标记，提醒幼儿注意。但幼儿不了解安全标记。我们就从认识安全标记入

保育员要积极参与幼儿园的发展和建设

睢县蓼堤镇罗阳小学 李春梅

作为一个集体，幼儿园的发展和建设需要每一位教职员工的关心和参与，自然，保育员也应该有责任和义务为幼儿园未来的发展出谋划策。目前看来，保育员对幼儿园的发展和建设参与度远远不够，部分保育员对幼儿园的发展并不太关心。我认为有以下几个原因：第一，保育员不够自信，在交谈中，有保育员就认为“自己什么都不懂，怕说不好让人笑话，幼儿园的发展是园长的事情，自己作为一个保育员，做好自己的本职工作就行了”。第二，大部分保育员没有编制。保育员为幼儿园的发展与自己的关系不大，有保育员这样说：“像我们（指保育员）有时候就觉得不是这里（指幼儿园）的人，什么都没有，就是一个临时工嘛，也不知道什么时候就不做了。”第三，保育员的工资基本都比较固定，涨幅很小。幼儿园未来的发展、效益的好坏对她们收入的影响不大。有保育员这样说：“我们的工资很少，都不好意思讲，几年涨的也没人家（指幼儿教师）一年涨的多，那没办法，人家是老师嘛。”

幼儿教育是保教并重、保教合一的教育，保育员是幼儿教师队伍中的重要一员，在幼儿的日常生活和保教工作中起到了潜移默化的作用。针对当前部分保育员这些状况，需要从这几方面做起：

第一，让保育员参与到幼儿园教育评价工作中。《纲要》指出：“管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与

创设情景 快乐作文

虞城县实验小学 高春玲

怎样让孩子发现生活的多姿多彩，从而快乐作文呢？我认为应从学校生活入手，“事”成为一条纽带，将学生和我带进了丰富多彩的生活去探寻发现。

一、“小事”不小

要让学生清楚地看到、知道每一天，“你”都在演绎着属于你的“大事”。写作就是写自己的“大事”，哪怕这些“大事”在别人看来是些小得不能再小的“小事”。《我考试了》牵动着孩子的心，像做梦一样的《追悔莫及》：这次数学测试令我很不满意，和同学核对才发现眼高手低害死人。我很难受，虽然老师在一旁连声安慰我，我还是为自己的大意追悔莫及。我暗下决心，争取下次取得好成绩，为自己争口气！这样的“小事”对我们来说不是一件大事吗？

二、“小事”多彩

诉说“小事”，放大“小事”。在习作教学研究中，我以学校生活为主阵地，带着学生一起发现“小事”，感受生活的多姿多彩。圣诞节，我们相聚一堂，吃苹果，享受着幸福时光。张莫菲的《爱的平安果》中有深深的思念：“看着同学们接受平安果，我不禁想到了五年级时我们分享苹果的情景……这是一个爱的平安果，充满着我对老师的祝福。”在这样

一个特定的情境中，孩子们诉说思念，表达情感。

三、“小事”有趣

情境有时不要刻意地创设，只需要在事情发生时，提醒孩子们关注它，留心它，捕捉它，让它成为笔下源源不断的活水。一个偶然的机会，我听说班里的侯奕含同学的生日到了。一场生日宴会会在我的头脑中酝酿开来。简单的布置，真心的祝福，一场班内的生日宴会便拉开了序幕。唱生日歌，送祝福语必不可少。薛淑文同学这样描述当时的情景：笑星焦柏林首当其冲送祝福。只见他双手按住桌子，缓缓地站起来，把头深深地埋下去，仿佛一个羞涩的小姑娘似的。大家催促他快点说，他却像挤牙膏似的，半天没有说下去了。急死我们了！连一旁的老师都看不下去了，“哎呀，能不能大方一点！”同学们也在一旁干着急：“快点，快点，黄花菜凉了。”他的脸憋得通红，终于挤出了几个字：“祝你……生日快乐！”哈哈！一语惊人，引来了同学们哄堂大笑。连今天的小寿星听了，也忍不住笑了。

《小学高年级创设情景快乐作文教学研究》课题研究为我们打开了一扇窗，一扇生活的窗。透过这扇窗，我们看到生活的多姿多彩，也享受到习作的无穷乐趣！

保育员应提高理论素养

睢县蓼堤镇罗阳小学 张如秀

在幼儿园保教工作中，保育员和幼儿教师共同担负着促进幼儿身心发展的职责。《幼儿园工作规程》中指出，幼儿教育应当贯彻国家的教育方针，坚持保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。那么作为新时期的保育老师更要跟上时代的脚步。现代幼儿园的保育工作已经不仅仅是对幼儿日常生活的安排和护理、身体的保健和养育、生长发育指标的达成，而更重要的是如何提高幼儿的生活质量，包括提高增进幼儿健康的物质生活环境条件和创设宽松、和谐的人际心理环境；更关注幼儿的情绪和需要，养成幼儿健康的行为习惯，帮助其形成积极合理的生活态度和生活方式，从而促进幼儿身心和谐发展。幼儿园要最大程度地开展好保育工作，没有一支高素质的保育员队伍是不可能的。

近二十年来，我国幼儿教师队伍有许多积极的变化，主要表现为：教师队伍呈总体扩大之

势；教师的学历层次整体上移；教师队伍的专业化程度逐步提高，保教队伍的能力逐渐提高。但同时也不存在不容忽视的危机：社会地位和待遇普遍偏低，与小学教师的差距有拉大的趋势；工作压力偏大，部分教师职业倦怠明显；农村幼儿教师身份不明，基本权益没有保障。

在乡村幼儿园，从事保教工作的大多是没有上岗资格、没有经过专业培训、没有正式教师身份、没有职称和较高学历、没有工作经验的年轻人。保育员的年龄结构不合理，趋于中老年；保育员的整体学历偏低，初中及初中以下学历居多；大部分保育员没有编制，给工作带来不稳定因素；保育员的培训、再培训机会很少，保育工作往往凭经验或者照搬别人的操作方式，随意性很大；保育员地位偏低，对保育工作本身的认知有偏差。

保育员应加强理论素养学习，及时更新原有的观念，是今后幼儿园保育工作的一个重点。