

编者按:如果要评2022年商丘教育的关键词,市回民中学的“五好五感”一定会榜上有名。近年来,市回民中学号召全体教职工人人做到“五好”,共同追求“五感”。哪五好?团结好、工作好、生活好、学习好、身体好;哪五感?幸福感、获得感、安全感、归属感、自豪感。“三为教育”的滋养,“五好五感”的浸润,市回民中学坚持学

# 学校温暖如家 教师信心满怀

□白岩



距离2010年河南大学中文系毕业已经十三个年头了,不得不感慨时光飞逝。我已经从一个站在讲台上手心出汗的新手教师成长为一个有着十三年教学经验的中学一级教师了。回首往事,走的每一步坚定而踏实,现在的我知足、感恩、踏实、幸福,主要感谢回中大家庭的工作氛围和教育理念。

单位如家,单位像看待家人一样看待每一位教职员,让他们从心底里感到幸福。

风吹日晒,花开花落,褪去青春的年华,留下的是岁月的痕迹。学校为了把对每一个教职员的关心落到实处,制定了一个深受回中人赞誉的举措,那就是给50周岁以上的老师过生日。在教职工生日之际送上一束鲜花和一个蛋糕。这份来自学校的真情和问候让每一个收到祝福的人感动不已,也让旁观者羡慕不已。被惦记、被关怀、被宠爱,感受着大家庭的温暖,不就是我们回中家人吗?我甚至都已经开始憧憬自己在50岁生日的时候,收到来自学校的蛋糕和鲜花时的场景。那该是怎样幸福的模样?又会流露出怎样幸福的笑容?

单位如家,单位像爱护家人一样爱护每一位教职员,把工作做得细致深入。

在疫情肆虐的特殊时期里,在部分教职工封控居家隔离时,在年末迎春之际,学校领导心系每一位教职工,决定以购物卡的形式发放福利,微信绑定卡号后即可下单,店家送货上门!并督促学校各部门务必做好本部门的发放工作,好事做好,把学校的温暖和祝福送到每位教职工的心上。对不会或不乐意网上购物的教职工,特别是离退休教职工,可以拨打卡上的客服电话,同样送货上门。感恩、感谢学校“两委”心系师生、情满校园。学校激情、精细、周到、高效的工作方针让每一位教职工在寒冷的冬天感受到了来自回中大家庭春天的温暖。

单位如家,我们像建设家一样建设单位,然后从中获得家一般的归属感。

对学校而言,最重要的莫过于学生的成绩了。对老师而言,首先做好自己的角色尤为重要。“师不必贤于弟子,弟子不必不如师”,教学本身就是一个教学相长的过程,教师也要注重自身的学习和成长。督促自身成长的过程也是全力以赴建设单位的过程。我们以组为单位,在周一到周五上午的九点二十到十时,开展热朝天式的教研活动。组长周末的时候提前把一周五天的任务分下去。课下的时候大家又是翻阅书籍又是上网查资料,精心准备,以期在自己主讲的时候给大家带来更多的知识。遇到困难,我们会各抒己见,展开热烈的讨论甚至争得面红耳赤。一个人的思维是有局限的,一群人的思维让我们的眼界变得开阔。每天我们就是这样享受着气氛浓厚的教研,充实自己的大脑,让自己的“一桶水”更多一些。然后带着书本走进教室和学生进行更深入的交流和学习。学生的成绩提高了,老师脸上的笑容绽放了,学校的美誉度上升了,回中家人的归属感更强烈了。

单位如家,单位像保护家人一样保护每一位教职员,让他们时时刻刻感到安心。

疫情期间,如果有家人被一个人封控在家,缺少米面和蔬菜,可以联系学校,有人会第一时间解决问题。谁家生活上遇到难事了,有过不去的坎了,上报学校,学校会竭尽全力为每一个教职工排忧解难。甚至如果出现老师生病了需要住院而住不上的情况,不要耽误,马上上报学校,学校也出面协商解决。只要回中家人需要,回中大家庭会像巨人一样一直站在家人的身后,让每一个回中家人感觉到踏实、心安。

单位如家,历经风雨,终见彩虹,我为我的大家庭而骄傲和自豪。

建校70周年的回中,走过了70年的风风雨雨,一路坎坷,一路艰辛,有过辉煌,也有过难言的心酸。三年五载过去,学校领导带领全体教职工披荆斩棘、勇于开拓,终于迎来了属于回中的新局面。也许在等公空的时候,我会在不经意间听到“回中的老师很负责任”;也许邻里闲谈时,经常被问起“回中今年的招生分数线是多少”;也许最欣慰的是听到家长说“把孩子送到回中是最正确的决定”。在这样的时刻,作为回中一分子,我为我的大家庭感到骄傲和自豪!

不纠结于过去,不逃避现在,不畏将来。回中大家庭一直致力于共同追求每一位教职员的“五感”:即幸福感、归属感、安全感、获得感、自豪感。相信经过不懈努力,回中家人可以创造更加辉煌的未来,拥抱更加美好的明天!(作者系市回民中学一部高二年级语文老师)

# 用爱浇灌 静待花开

——记夏邑县高级中学教师卜凡珍

本报融媒体记者 张壮伟

卜凡珍,夏邑县高级中学1106班班主任,高一数学教研组长。默默耕耘、不喜名利的她从教16年来一直奋战在教学一线,教学成绩显著,多次被评为优秀教师和最受欢迎的教师,无数荣誉称号见证了她的优秀与不凡。

教育根植于爱,没有爱就没有教育。班里的事情每天大小事无巨细都有一箩筐,卜凡珍兼任班主任、数学教研组长和数学老师,每天除了要完成自己的教学教研任务,还要研究每个孩子的性格特点,了解孩子成长的家庭环境,牵挂每个孩子的状况,尤其是现在疫情快速爆发期,每天都要收集孩子们的健康状况。“这些孩子们从县里各个地方考来,有幸让我做了他们的班主任,我就要对他们尽心负责,当好他们的妈妈。班里有55个同学,我恨不得自己有55颗心去关爱他们。”卜凡珍笑着说。她深信“教育根植于爱,没有爱就没有教育”,教育的前提一定是爱,班主任不是一个没有感情投射的管理者,要有十足的爱心,一名优秀的班主

任一定是用爱把自己和每一个孩子连接起来。这些学生在她眼里就是个个子长高的孩子而已,每一个她都在看在眼里、记在心里。

前阵子疫情严重时,学校为了加强对住读生的管理,要求有条件的老师全封闭住进学校。卜凡珍作为班主任,把自己家里的两个孩子交给老人,简单收拾一下第一天就住进了学校。这一住就是半个月,每天早上五点钟起床、晚上十点钟下自习,她全身心陪伴。有一次有名同学拉肚子,看着孩子不舒服的样子,卜凡珍赶紧带领学生去医务室。现在疫情当前,孩子们的任何疾病都不能掉以轻心,不能有丝毫闪失。

呵护每个孩子,从不因学生犯错误就请家长到校。虽然爱自己的学生,但她从不使用不恰当的方式稀里糊涂去爱他们。班里有一个孩子,没有母亲,父亲也已经70岁高龄了,父女两人相依为命,享受低保。但是这个孩子自尊心特别强,总是拒绝别人的帮助。卜凡珍每次和她聊天都小心翼翼,唯恐触碰到孩

子那根敏感的神经。开始聊天时,孩子不愿过多说自己的事情,但是卜凡珍担心孩子心里始终不能舒展,担心她敏感的情绪不知哪一天会突然爆发。住校期间就和孩子们一起吃饭,聊聊天,慢慢地,孩子和她亲近了,也愿意把心里话告诉她了,心终于一点点打开了。她说:“如果你当班主任不了解每个孩子的实际情况,很可能就会因为自己的言行哪怕是帮助而误伤了孩子的自尊心,从而给他们带去伤害,而伤害一旦发生,要付出很大代价去修补。”

卜凡珍一直记得教育家苏霍姆林斯基说过“儿童的尊严是人类心灵最敏感的地方,保护儿童的自尊心就是保护儿童潜在的力量”,这句话同样适用于高一的孩子们。既然爱他们,就要小心呵护他们的自尊心,毕竟他们正处于最关键的青春。

智慧管理,就是班级的成长密码。班主任就是团结和凝聚整个班级的核心,一个优秀班主任的教育和管理智慧,就是班级的成长密码,在一定程度上

上决定了整个班级呈现出来的风貌。“即使是最好的儿童,如果生活在组织不好的集体里,也会很快变成小野兽”,她深知班级管理对于孩子的重要性,所以对于班级管理,她有自己的智慧。

“亲其师,信其道”。卜凡珍是数学老师,在数学学科传道授业解惑上,她有十足的自信让学生“信其道”,剩下的就是在“亲其师”上下功夫,赢得孩子们的喜爱、信赖和尊重。首先就是不以成绩划分等次,从尊重和关爱的角度公平对待每一个孩子。班干部自我推荐、民主选举,主题班会先征集孩子们意见。苏霍姆林斯基说:“在教育中没有主次之分,犹如在一朵鲜花中的众多花瓣之中无所谓主要花瓣一样,每一个孩子都是独一无二的一个体。”

“我关爱他们是因为他们都是我的学生,而非他们都是我的成绩好的学生。”卜凡珍说,这次月考,她的班级脱颖而出,综合成绩和数学成绩在同类型班级中名列前茅。“培养人就是培养他对前途的希望。”卜凡珍看到孩子们有了持续不断的进步和越来越棒的成绩,对三年后的高考充满了希望。



为激励引导青少年树立远大志向,掀起学习好少年、争当好少年的热潮,近日,示范区和凤小学组织观看了2022年“新时代好少年”先进事迹发布活动。发布活动通过短视频、故事讲述、现场互动等方式,生动展示了“新时代好少年”的先进事迹。观看发布活动后,学校号召学生向榜样学习,刻苦学习,树立理想,砥砺品格,增长本领,努力成为担当民族复兴、实现中国梦的新时代好少年。

本报融媒体记者 许业合 摄



为了弘扬传统文化,让学生深入了解中华民族的传统习俗,2022年12月30日,梁园区凯旋路第二小学线上开展了以“弘扬传统文化 感恩浓情腊八”为主题的腊八节主题教育活动。学校利用班级微信群和美篇链接推送传统节日之腊八节的习俗,召开了“弘扬传统文化 感恩浓情腊八”主题线上班会,使学生们学习和了解了腊八节的来历、习俗、传说和腊八粥的制作方法。学校号召学生和家里人一起制作腊八粥,将第一碗粥分享给家里的长辈。主题活动丰富了学生节日精神文化生活,增强了弘扬传统文化的思想观念,让学生体味了亲情、学会了感恩。

本报融媒体记者 许业合 通讯员 张中华 摄

## 市一中强化学生心理健康教育

本报讯(记者 邵超杰 通讯员 李明坤)从2022年10月中旬开始,突如其来的疫情让老师和学生转入线上教学和居家线上学习。线上教学期间,市第一中学积极开展学生的心理健康教育,引导学生积极面对疫情和网课带来的焦虑等情绪,根据线上教学期间学生的心理状态变化进行专题教研和工作研讨,为师生构筑一道安全可靠的心理保障线。

学校组织开展集体备课,集思广益做好教研。线上教学期间,心理健康教育课程每周一节。为了更好地帮助学生调整居家学习心理状态,六位心理老师结合不同年级学生的心理特点和学习状况,开展了情绪调节、疫情背景下的亲子关系、学会与父母有效沟通、高效学习等主题的课程,充分利用钉钉群大班课群直播、聊天互动、观众连线等形式开展教学和师生互动。同时,学校心理教研组每周组织一次集体备课,就线上教学期间心理课程安排、课堂效果反馈、直播数据分析及督导等问题进行具体研讨,保证学校心理健康教育线上教学工作有效开展。

学校持续开通心理援助热线,及时开展学生心理疏导。随着线上教学时间的拉长,长时间封控居家隔离等因素的叠加,学生的学习焦虑情绪、学习自信心、学习动力、亲子关系等都受到一定影响。针对这种情况,学校要求心理教师利用钉钉、微信、电话等方式持续开展心理疏导,解决网课期间学生遇到的比较突出的心理问题,通过心理课堂和心理援助热线、线上心理活动等开展心理疏导,起到了良好的效果。学校组织参与心理援助的国家二级、三级心理咨询师、心理专职教师学习了中国心理学会发布的《热线心理咨询伦理规范》和《网络心理咨询伦理规范》等内容。围绕学生反映较多的学习压力、考试焦虑、亲子关系紧张等问题做了耐心细致的辅导。

学校开展抗疫心理手抄报制作活动和“房树人”绘画心理分析辅导。为了让学生保持良好心态,坚定抗疫决心,宣传防疫知识,学校心理组开展抗疫主题手抄报、心理教师利用线上心理课开展“房树人”心理绘画分析活动,共收集1500余份学生作品。

学校组织心理教师参加2022年河南省中小学心理健康教育专题培训会的同时,开展《“阳了”之后怎么办——心理健康自我关照指南》专题课。对于感染后出现发热、头痛、咳嗽、浑身酸痛等症状,很多学生也出现了心理不适甚至影响了学习和生活。面对这种情况,心理教师及时开展专题课,指导学生们进行心理调适。

## 以经典阅读促进学生语文素养发展

商丘市梁园区凯旋路第二小学 王瑛

陶。正如赫钦斯所说:“这些书历经千百年,获得了经典性。”经典著作乃是在每一个时代都具有当代性的书籍。青少年学近现代中外文化名篇,有助于身心的健康发展,从而成为社会的有用人才。

语文素养是指学生在语文方面表现出的“比较稳定的、最基本的、适用时代发展要求的学识、能力、记忆和情感态度价值观”。它是以语文能力为核心的一种综合素质的体现,是学生通过语文学习而获得的知识、思维方法和人文素养等,它由语言运用、思维发展、审美情趣、文化传承、品德修养等构成。语文素养的形成看似是无形的,实则是有“法”可依的,那就是通过阅读来实现;它的产生看似是无意的,实际是一种自觉意识和行为产生的结果,这种意识和行为就是阅读;它的存在似乎是一种直接的呈现,但本质上是一种长期积淀的结果,这种积淀的过程就是良好阅读习惯养成的过程。这个过程是通过一节扎扎实实的语文阅读教学日积累形成的。

《语文课程标准》也要求教师“培养学生广

泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,多读书,读好书,读整本的书”,“鼓励学生自主选择阅读材料”。阅读在通常情况下,指的是通过视觉认识书面语言文字符号,感受语境,理解文章的主旨,领会作者的思想、情感、立场、观点,从而获得知识信息的过程。阅读是学生学习语文知识、提高语文能力的重要途径,同时也是他们用来学习其他学科知识的重要途径。

经典阅读是小学语文阅读教学的重要内容,在传承中华优秀传统文化、提高学生语文素养、健全人格等方面发挥了重要作用。我国的传统文化源远流长、博大精深,其中蕴含了中华民族崇尚的“忠、勇、孝、悌、仁、义、礼、智、信”等传统价值观及传统美德,值得我们每一个炎黄子孙从中汲取智慧营养。让学生从小诵读一些经典名篇,将成为他们一生中一笔非常宝贵的精神财富,受益终生。在这些经典的熏陶之下,他们身上会散发出儒雅之气,变得知书达理、心胸宽广,学习能力也随之增长。可以说,经典诵读是一项非常有意义的育人工程,不仅赋予学生知识和能力,更重

要的是教会他们如何做人。中国古代蒙学教育起就非常重视经典诵读,如今,经典诵读对儿童语文能力和综合素质的培养熏陶作用愈得到认可。有针对性地指导学生诵读经典,激发学生诵读经典的兴趣,发展、提高学生的语文素养,使其终身受益。

引导阅读经典名著,有利于学生陶冶性情,提高审美情趣。经典名著给人以美的愉悦,使人获得美的享受和精神上的愉悦,从而陶冶性情,提高审美情趣。在阅读经典名著时,学生总会对所读作品的内容如人物的行为、命运和种种生活情景,在感情上产生强烈不一的反应,引起或优美、或丑恶、或崇高、或卑劣、或悲痛、或可笑的感觉,让学生在心灵上产生共鸣。

引导阅读经典名著,有利于学生拓宽视野、丰富生活知识。学生通过阅读经典名著,可以陶冶性情,提高观察生活、理解生活的能力,更能从不同时期的经典名著中了解久远的历史,认识当时的社会,弥补因年代久远而无法了解过去的缺憾,从而拓宽学生的视野。

引导阅读经典名著,有利于提高、发展学生的语言表达能力。通过对经典一遍遍地诵读,每一遍都是一个感知过程。在反复诵读中,诵读的水平在步步提高,自己的理解、体会也层层加深。“书读百遍,其义自见”就是这个道理。在阅读水平大幅度提高的同时,形成了良好的语感,对语言的感知和理解能力也大大提高。俗话说得好“读书破万卷,下笔如有神”“厚积薄发”。只有积累丰富的语言素材,才能“厚积薄发”“下笔如有神”。

引导阅读经典名著,有利于学生净化心灵、完善自身人格。经典名著不仅给读者以知识,而且让读者对作品中表现出来的思想情感、爱与恨、善与恶、美与丑也会产生共鸣和启示,甚至得到心灵的震撼和洗礼,从中得到启示和教益。经典名著表现了真善美,对读者具有教育作用。学生阅读经典名著,不仅是欣赏和认识的过程,也是一个受感染和受教育的过程。

经典名著是各国文化宝藏,是各民族智慧的结晶,对于促进学生的语文素养发展具有重要的现实意义。因此,教师应从各方面去引导学生阅读经典,以经典阅读促进学生语文素养的发展。

