

# 市一高“四点”发力深化文明校园创建

本报讯（记者 邵超杰）一点浩然气，千里快哉风。近年来，商丘市第一高级中学（以下简称“市一高”）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，坚持立德树人根本任务，对照“六好”标准，坚持“四点”发力，注重顶层设计，突出价值引领，强化阵地建设，促进家校共育，营造“以文化人、以文育人”的良好氛围，深化文明校园创建工作。

以高位谋划为立足点，持续健全创建体系。

强化顶层设计抓谋划。市一高党委高度重视文明校园创建工作，始终将文明校园创建作为加强和改进未成年人思想道德建设工作的重要抓手，纳入全校工作总体规划，组织召开专题会议研究部署落实举措，该校每年确定一个主题，由学校主要领导带头进班讲思政课，引领各年级、各党支部抓实抓好文明校园工作，取得了良好效果。

强化协调联动抓制度。建立未成年人工作协调机制，定期召开未成年人思想道德建设暨文明校园创建工作部署会、分工会、推进会，以“三会”固定模式有力推进未成年人思想道德建设和文明校园创建工作。出台《商丘市第一高级中学文明校园创建管理办法》《商丘市第一高级中学中小学文明校园测评细则》，该校政教处履行协调指导、整合力量的工作职责，协调各科室、各年级等各尽其责，调动学校师生的积极性，为青少年健康成长营造良好环境。

强化规范管理抓考核。将文明校园创建纳入未成年人思想道德建设、文明城市创建考核的重要内容，纳入市一高师德考核管理范畴，纳入班级评价考核体系，以责任落实倒逼工作推动，实现文明校园创建全覆盖，师生百分百参与。通过“实地看、资料查、问卷访”三个环节，形成具有市一高特色的文明校园创建成熟模式。

以价值观引领为根本点，持续涵养道德高地。

突出榜样引领。该校认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》，去年9月20日——全国第20个“公民道德宣传日”当天，该校开展“学习回信精神 争当道德模范”推选活动，号召全校师生“你我一起接力，点亮文明之光”；号召全体学生学习宣传商丘市“新时代好少年”，引领中小学生形成人人践行社会主义核心价值观、个个争当合格时代新人的良好局面。

强化价值培育。该校认真贯彻《新时代爱国主义教育实施纲要》，将爱国主义教育融入校训、校歌、校史。张文



市一高党委书记、校长牛超讲思政课



学生参加社会实践活动



学生在“商丘好人”爱心早餐点开展志愿活动



学生到红色基地研学

莉名班主任工作室研发《文明礼仪伴我同行——思想品德教育》《优秀班主任选编》等读本20余个，把“学习大讲堂”“开学思政第一课”打造成爱国主义教育品牌，教育引导学生在听党话、感党恩、跟党走。

坚持思政创新。出台《商丘市第一高级中学加强中小学思想政治理论课建设的实施方案》，开展走进教室、走进学科、走进课堂“三走进”活动。开展思政课教学改革观摩活动，组织思政课教师观看全省中小学思政课集体备课活动，举办了思政课“大练兵、大比武、大展示”活动。

以文明实践为切入点，持续扬起文明新风。

注重实践育人。该校常态化开展“扣好人生第一粒扣子”主题教育实践活动，把学雷锋志愿服务与“劳动美”社会实践相结合，选树“劳动小能手”100余名，每年组织开展志愿服务活动

20余场，涌现“志愿服务”校园之星120余名。

注重文化熏陶。该校推行“基本创建项目+特色创建项目”相结合的文明校园创建模式，深入挖掘殷商文化、汉梁文化等商丘本土优秀文化资源，研发“永城芒砀山研学”“商丘古城研学”等特色项目。广泛开展经典诵读、戏曲进校园、书法进校园、优秀童谣创作传唱等系列教育活动，让青少年在文明校园创建中感受传统文化魅力。

以力量统筹为着力点，持续优化成长环境。

夯实阵地建设。该校将结对帮扶乡村少年宫和新时代文明实践中心建设作为文明校园创建的硬性条件，积极开展“学雷锋我行动”志愿服务活动。

开展校社共建。该校推进“家长学校”建设，2022年10月，该校成立新一届家长管理委员会。该校创建“心理健康示范校”，开展护航未成年人心理

健康成长活动。

加强环境整治。该校着力解决校园及周边环境突出问题，并与多部门协同建立“一校一警”工作联动机制和“三见警”制度，开展“护校安园”行动和“平安校园”创建，建立警务室1个、护学岗3个，创造了良好的校园周边环境。该校还编制了“我与法”“模拟法庭”“举案说法”等校本课程，增强了学生学法、懂法、用法的法制意识。

如今，走进市一高，整洁优美的校园环境、丰富多彩的校园生活、气息浓郁的校园文化、文明有礼的师生方阵……扑面而来的文明之风让人心旷神怡。市一高坚持将文明校园创建作为落实立德树人根本任务的重要载体，激励学生向上向善，孝老爱亲，忠于祖国，忠于人民，并以此作为培养担当民族复兴大任的时代新人的坚强保证，深入推进，形成争创热潮。（本文照片由通讯员 徐寒 摄）

## 市回中 师生同考 以考促教共提升

本报讯（记者 邵超杰 通讯员 韩文哲）为进一步加强教师队伍建

设，提升教师的专业素养，优化课堂教学方法，调动教师钻研教学、教材和新课程标准的积极性、主动性，近日，市回民中学开展了师生同考活动。

师生同考采取教师自愿报名参加的方式进行，高三年级教师与学生同步参加任教学科的4月14日至15日第二次高考模拟考试，高一和高二年级教师参加4月26日至28日的期中考试。

每场考试，各学科的教师们都以饱满的精神和积极的态度提前到达考场，依据考号入座。考试铃声响起，他们迅速进入考试状态，认真书写，平时怎么要求学生的自己就怎么做，充分展示了自己的学科素养。最后，他们在自己学科规定

时间内提交试卷答题卡，与学生们享受“同等待遇”。

该校对师生同考非常重视，精心组织，考场秩序井然。该校党委书记李玉柱、校长马庆强多次到考场巡查，他们鼓励参考教师认真答题，展示自身优秀的专业素质和扎实的学术水平，真正达到以“考”见短、以“考”促教、以“考”促研的目的。

教师纷纷表示，参加“师生同考”，有助于换位思考，切身体会学生在考试过程中的紧迫与压力，近距离地了解考生、了解考情。根据自身答题情况能直观感受到教学过程中的不足之处，便于今后及时调整思路，理清教学知识点和切入点，此次活动对今后各科教师制定教学策略、优化教学方法、提升教学水平有着重要的指导意义。

## 睢阳区心诚高级中学揭牌



商丘市睢阳区心诚高级中学揭牌仪式现场。

本报融媒体记者 邵超杰 摄

本报讯（记者 邵超杰）近日，心诚教育集团商丘市睢阳区心诚高级中学揭牌仪式在新城实验小学古城校区举行。

与会领导希望心诚高级中学要借力集团化办学的东风，深化教育体制改革，不忘教育初心，牢记育人使命，积极构建和谐发展的良好氛围，把学校办成政府放心、学生

称心、家长舒心的优质学校，为睢阳教育增光添彩。

河南心诚教育集团董事长邵利敬表示，心诚教育集团一定会坚守教育初心，永葆育人情怀，本着一往无前的精神，克服前进中的困难，团结一体，提振精神，不负领导厚望和社会期盼，把心诚高级中学打造成商丘市高中教育的又一闪亮品牌。

# 优秀中华优秀传统文化融入学生主题班会实践研究

商丘市回民中学 焦涛

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂，是中华文明的智慧结晶和精华所在，是我们最深厚的文化软实力，是我国的独特优势。主题班会为学生创设了教育场景，由学生直接参与，并在教师的引导下，构建教育意义，习得教益。运用主题班会弘扬中华优秀传统文化有利于学生积极参与，在体验中感悟中华优秀传统文化，落实立德树人的教育根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、立德树人背景下中华优秀传统文化对学校德育的影响

中华优秀传统文化在历史的长河中不断沉淀，历久弥新。中华优秀传统文化就是以弘扬民族精神为目的，以儒家思想文化为主干，并包括其他各种思想文化内容所构成的文化体系——思维方式、价值观念和生活态度。学习中华优秀传统文化就像与睿智的长者对话，从他们的智慧中树立正确的道德认知，磨练坚强的道德意志，陶冶道德情感，指导道德实践。

中小班班主任应利用主题班会的形式，以中华优秀传统文化为重要内容，以其内在的逻辑体系为线索，将抽象的概念转化成为学生直接经验相关的内容，引导学生自主地探究传统文化内涵。学校德育中借助主题探究式班会的形式，针对选定的德育主题，以问题为导向，以学习小组为单位，共同探究解决问题，最终得出结论或者形成研究成果。主题探究式班会以问题探究启发学生，学生在不断探究的过程中提升认知，最后在内化反思中提升品格。

新世纪中学生生活在一个信息化社会，互联网的普及在拓宽了学生眼界的同时，也给他们带来了负面影响，中学生对健康信息的筛选能力和

自制力比较差，容易沉溺于网络上的低俗趣味。中华优秀传统文化中蕴含着中华民族几千年来的优秀传统文化美德，发扬优秀传统文化，有助于培养学生高尚的情操和多元化的生活趣味。

二、在传统节日里开展中华优秀传统文化主题班会

（一）选定传统节日开展主题班会

古代中华文明是发源于大江河流域的农业文明，我们的祖先在春耕秋耘、秋收冬藏中积累了经验，增长了智慧，二十四节气便是他们智慧的结晶。在收获后，在播种前，在农闲时，古代劳动人民给我们留下了许多节日，它们或怀念逝者，或祈愿团圆，丰富人民精神世界。班主任在选定传统节日时，应选择一些重大传统节日，唤起学生过节的记忆，加强学生与传统节日之间的精神连接。例如，班主任可选择端午节、中秋节等传统节日作为主题班会的主题，以传统文化中的孝敬、爱国等美德为养料，促进学生道德认知的发展。

（二）传统文化主题班会的实施

1.分工合作，全员参与。

当前很多学校的主题班会缺乏凝聚力，学生参与度低，使主题班会的效果大打折扣，因此班主任召开主题班会时应重点加强学生之间的团队合作。这不光可以增进同学们之间的友谊，还可以深入探索传统节日中蕴含的中华优秀传统文化内涵，学生分小组查阅资料，以小组合作的方式探究学习，可以更全面地了解中华优秀传统文化。传统节日，体现了我国的传统风俗、美食等多方面的内容。

例如冬至时，班主任将学生编成小组，定下学习包饺子与了解冬至节日内涵的任务。组长分配组员学习包饺子，搜集关于冬至的资料。通过召开主题班会，小组长学会了如何管理

组员与分派任务，同学们学会了包饺子，几个同学通过制作课件的形式向大家讲解了冬至，冬至包饺子，更加形象逼真，同学们人才济济，一个胜过一个，充分说明了学生们是用心在做这个事情，而且是全心全意付出，也说明了他们对于本次主题班会活动的重视。

通过有计划有组织地召开传统文化主题班会活动，帮助学生加强团队合作意识，培养学生的社会责任感。

2.师生交互，活动学习。

在过去的德育教学中，教师常常采用讲授法，将抽象的道德知识讲解给学生，忽视学生的直接生活经验与个人情感，填鸭式一股脑地把书上的内容灌输给学生。单纯的讲授法无法激发学生的道德情感，这将导致德育成效不大。很多学生在班会中缺乏参与感，其他任课教师也常常不能参与到班会活动中去，学生之间、师生之间缺乏沟通。基于传统节日的中华优秀传统文化主题班会需要师生的共同参与，班主任应引导师生共同为活动的举办出谋划策。

例如在端午节主题班会中，班主任可以引导学生共同探寻端午节的历史文化内涵，查阅相关资料了解端午节的起源：一说，战国时期的楚国诗人屈原在五月初五跳汨罗江自尽，后人便将这一天作为纪念屈原的节日；也有人说端午节是为了纪念伍子胥、曹娥等。学生在班主任的引导下，得出结论，端午节起源不同的传说清晰地记录了中华民族先民丰富而多彩的社会生活文化内涵。任课老师穿着旗袍为学生们送粽子，为主题班会增添了惊喜和欢乐，老师和学生们一起分享粽子，一起讨论粽子的做法和类别。学生轮流上台讲述关于端午节的故事，学生们沉浸在屈原走进汨罗江

的悲壮中，屈原那伟大的灵魂和深沉的爱国之情正不知不觉地渗透到学生们的道德情感里。

3.创设情景，深入思考。

道德情感对于社会道德风尚的形成与个人理想人格的追求有着重要的影响，在德育工作中，教育工作者应积极为受教育者创设情景，通过情境激发情感。如果学生没有较强的情感感知能力与共情能力，当他们面临社会道德问题时，往往做不到移情思考和正确的道德行为判断。班主任在中华优秀传统文化主题班会里应借助传统节日的优秀内涵，利用多媒体等教学手段，培养学生的美德。

例如，班主任主持清明节主题班会时，可以让学生分享其对逝去长辈的哀思，通过学生回忆与逝去长辈生活的点点滴滴，激发学生对于亲人的怀念，借此情景引导学生莫要“子欲养而亲不待”，要做一个孝顺父母的孩子。班主任播放革命烈士的英雄事迹，让学生们了解英烈们短暂却灿烂的生平，通过网上祭英烈等形式，缅怀英雄壮举。

主题班会是学校德育的重要组织形式，一次好的主题班会不仅可以增加师生之间的感情和信任，还可以使枯燥的说教式德育焕发出别样的生机。传统文化主题班会绝不能临时起意，教师应制订好长期计划。学生具有差异性、个性，传统文化主题班会在内容上不能“一刀切”，把握好学生的年龄特征和个性差异，满足学生的需求，促进其潜能发展和个性完善。

中华优秀传统文化主题班会的开展，使学生能够自主了解、主动学习、积极宣传中华优秀传统文化，进而把中华优秀传统文化内化为自己的优良品质，最终全面提升学生的综合素质，落实立德树人的根本教育任务。

## 教育理论探究



数学是生活中的科学，是解决生活中的具体问题的。而生活也是蕴含无限数学问题的载体。怎样将数学教学与生活密切结合起来，是我们小学数

学教师要认真研究和探讨的问题。本人从一线教学实践出发，对小学数学课堂教学中如何探讨与研究，与大家共同探讨交流一下。

一、借助问题情境导入数学新课，激发学生主动参与。借助问题情境导入新课，鼓励学生积极参与。巧用小组合作探究方式，引导学生自主探索。丰富课堂参与活动形式，激发学生主动参与。让学生在人人参与的情境中掌握更全面的知识，而且还鲜明地展现了小学生的课堂主体地位，紧紧跟随新课改的走向。所以，广大小学教学老师务必要强化参与式教学在数学教学中的应用，以此提高小学生的学习能力和素质。

二、数学教学要让学生感受数学、发现数学、观察数学。新课程标准中清楚地指出，小学数学课堂教学所开展的数学活动要以小学生所熟悉的生活为取材，让学生在生活感受数学、发现数学、观察数学，要让学生感受到生活中处处存在数学问题，让他们感受到数学的有趣与价值。当前的小学数学教材中，已经融入了非常多的生活内容，教师要充分利用教材的这一特点，把生活中的材料引入到实践的教学活动之中，把生活与数学进行融合，从而实现有效教学。

三、数学教学要灵活调控课堂教学。在课堂教学时，教师应该对教学进程有较好的调控，灵活调控自己的言行，调控学生的学习状态，较好的调控能力能使教学一直处于较好的学习状态。比如在讲圆柱体体积的时候，我拿出事先准备好的一块用橡皮泥捏好的圆柱体，让学生自己想办法计算出圆柱体的体积。学生对此的参与性很高，纷纷想办法解决，有的学生想出把它捏回长方体，再计算它的体积，有的学生想出排水法计算它的体积。这些方法均是有效的方法，在类似的教学情境中，教师引导学生，学生探索问题的能力、解决问题的能力才能得到提高，让学生越来越喜欢学习数学，学生的学习主动性也会增强。

总而言之，虽然在传统的教学当中，数学教学相对而言较为枯燥乏味，但其实数学是来源于生活，更是服务于生活的。因此，在小学

## 浅谈数学教学中的探讨与交流

宁陵县乔楼乡小学 张忠欣