

# 坚持“两个结合”续写马克思主义中国化新篇章

□李超翔

习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调：“在五千多年中华文明深厚基础上开辟和发展中国特色社会主义，把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合是必由之路。这是我们在探索中国特色社会主义道路中得出的规律性的认识，是我们取得成功的最大法宝。”“两个结合”是在理论与实践相统一和把握的文明发展规律，以其强大的历史主动性推进中华文明在现代化进程中向实践创新转化。新时代新征程，有着新目标，必须全面认识中华文明的历史，坚持以“两个结合”为理论指导，有效推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，以具有时代价值的中华优秀传统文化助力马克思主义中国化，创造极具中国特色的马克思主义理论。

一、推进马克思主义传播的中国化  
马克思主义中国化进程需要构建一套与中国实际情况紧密相连，以中国语言精准表述的马克思主义理论体系。以马克思主义中国化理论指导中国特色社会主义的发展，就是要运用其原理切实解决中国发展所面临的各种实际问题，同时紧密围绕中国人民与中国社会的具体需求指导实践。为此，应当坚持“两个结合”的理论导向，借助中华优秀传统文化的深厚内涵，为马克思主义理论赋予中国式的的话语表达形式，促使马克思主义的真理性内容更加深入人心，有效推动马克思主义传播的中国化。

二、推进马克思主义运用的中国化  
“中国共产党从成立之日起，既是先进文化的积极引领者和践行者，又是中华

优秀传统文化的忠实传承者和弘扬者。”中国特色社会主义的发展道路，是在马克思主义的科学指引下逐步探索形成的，也是从中华民族五千多年悠久灿烂的文明历史之中走出来的。中华优秀传统文化是理论创新的源泉。我们党在坚持以马克思主义为指导思想的同时，充分汲取中华优秀传统文化所蕴含的宝贵精神财富，使二者相结合，迸发出推动中国特色社会主义事业向前发展的强大动力。因此，应当通过“两个结合”的理论指导，在理论层面深化马克思主义的理论根基，在实践层面推动中国特色社会主义的全面发展，实现中华五千年的文明智慧与马克思主义的科学理论有机融合，持续推进马克思主义运用的中国化。

三、推进马克思主义创新的中国化

理论创新是马克思主义中国化的重要动力。马克思主义中国化既要坚持马克思主义基本原理的理论指导，也要根据时代和实践的要求，不断进行理论和实践创新。“两个结合”是对马克思主义中国化历史经验的深刻总结，是对中华文明发展规律的深刻把握。我们应坚持“两个结合”的理论导向，以马克思主义理论为指导，对中华优秀传统文化进行时代化转化，实现对中华优秀传统文化的合理化运用；以具有时代价值的中华优秀传统文化作为马克思主义中国化创新的文化要素，创造中国特色的马克思主义理论，实现马克思主义基本原理同中华优秀传统文化之间的良性互动。

(作者单位：河南中医药大学马克思主义学院)

## 家国情怀对青年的教育价值

□付佳

家是最小国，国是千万家。家国情怀，自古以来就是中华民族高扬的精神旗帜，它体现了个人对家庭的热爱、对国家的忠诚和对民族的责任感。从“愿得此身长报国，何须生入玉门关”到“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民”，都是家国情怀的生动展现，深刻体现了家国情怀的核心价值。党的十八大以来，习近平总书记号召在全社会大力弘扬家国情怀，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，提倡爱家爱国相统一，让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献。”这深刻揭示了中华民族绵延不绝的精神动力，同时也是对新时代中华儿女勇往直前的极大鼓舞。将家庭情感与爱国情怀相融合，主动将个人的未来与国家的兴衰紧密相系，心志合一，力量汇聚，必将凝聚成推动实现中华民族伟大复兴中国梦的浩荡洪流。

家国情怀是中华民族的精神脊梁，浓厚的情感与深远的历史认知，为中华民族奠定了维护国家统一的基础，成为推动民族历经重重磨难而不断复兴的不竭动力；家国情怀是青年不可或缺的品质，青年应当深植家国情怀于心，培养积极向上的品质，以昂扬的奋斗姿态挥洒青春，不负韶华，不负这个伟大的时代。家国情怀是全民性的教育，需要社会各界的共同参与。爱国主义教育应当贯穿国民教育的始终，融入精神文明建设的每一个环节，营造出家国情怀教育的浓厚氛围，让家国情怀成为每个人心中的坚定信念。

激发爱国热情，增强民族凝聚力。家国情怀能够激发青年的爱国热情，增强青年的民族凝聚力和归属感。通过讲述中华民族的历史和文化，展示国家的伟大成就和民族英雄的事迹，让青年深刻认识到自己作为国家一员的自豪和责任，激发青年的爱国热情。

培养责任担当，促进个人成长。家国情怀能够培养青年的责任担当精神，促进他们的个人成长。通过引导青年关注国家大事，参与社会实践、服务人民群众等活动，让他们在实践中锻炼自己的能力、提升自己的素质，同时增强对国家和社会的责任感。这种责任担当精神不仅有助于青年个人的成长，也有助于国家和社会的进步。

弘扬优秀传统文化，传承民族精神。中华民族有着悠久的历史 and 灿烂的文化，这些文化和精神是家国情怀的重要内涵。通过家国情怀教育，让青年了解和学习中华优秀传统文化，感受民族精神的伟大力量，从而更加珍惜和传承这些宝贵的精神财富。

增强民族认同感，促进国家统一。家国情怀教育能够增强青年的国家认同感，促进国家统一。通过讲述国家的历史、文化和民族英雄的事迹，让青年深刻认识到自己与国家的紧密联系和共同命运，从而更加坚定地维护国家的统一和领土完整。

家国情怀是中华优秀传统文化的重要内涵，也是新时代青年教育的重要内涵。新时代青年要践行家国情怀，需要坚定理想信念、勤奋学习、积极参与社会实践和服务人民群众，同时大力弘扬中华优秀传统文化和传承民族精神。

(作者单位：河南中医药大学马克思主义学院)

## 坚持和发展马克思主义理论

### ——浅析“两个结合”的理论内涵

□李超翔

在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中，习近平总书记首次明确提出发展当代中国马克思主义必须“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”。新时代坚持“两个结合”，是在探索马克思主义中国化道路中得出的规律性的认识，是对历史规律的主动把握，要准确理解“两个结合”的理论内涵，有效推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，不断推进马克思主义中国化时代化，产生中国意义上的马克思主义理论成果。

一、坚持马克思主义的指导  
“马克思主义揭示了人类社会发展的规

律，是认识世界、改造世界的科学真理。”必须坚持马克思主义基本原理为指导，结合中国具体实际，赋予中华优秀传统文化时代化内涵。马克思和恩格斯凭借深刻的学术洞察力，揭示了人类社会发展的真谛，并通过一个全面而系统的框架，证明了其理论的科学性。马克思主义基本原理是马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法的有机统一，是在特定历史背景下形成的理论判断与具体结论，包括了具有普遍性、真理性、实践性理论要素。因此，在马克思主义的理论中，并非任何一个具体论述或论断都能被归类为“基本原理”，唯有深刻反映马克思主义本质属性与整体特征的内容才属于“基本

原理”。

二、坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合

“第一个结合”中的中国具体实际所包含的既有社会实际，也有文化实际。通常把中国具体实际定义为“中国当时包括政治制度在内的国情和社会状况，如中国社会的性质、阶级成分的构成、经济发展的状态和社会交往形式等。”这些因素构成了马克思主义基本原理与中国实际情况相结合的内在驱动力，也是催生中国化马克思主义理论的先决条件。从形态上看，中国具体实际对应于马克思主义理论中所强调的，以经济活动为基础的

社会基础层面。这一层面的社会实体，

## 新时代下的思政课变革：数字化赋能带来新动能

□郭浩宇

高校思想政治理论课作为思想政治教育的主阵地和主渠道，其重要性日益凸显。2019年3月18日，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，深刻阐述了办好思政课的重大意义。2024年5月，习近平对学校思政课建设作出重要指示：新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。随着社会不断向数字化、信息化、智能化方向发展，传统的教育模式逐渐暴露出许多不足。在这样的背景下，数字化技术为思政课的

教学提供了全新的视角和方式。从教学理念的转变到教学方法的创新，再到教育公平与质量的提升，数字化赋能正在多方面重塑着高校思政课的生态。

数字化赋能推动了教学理念的变革。传统思政课的教學模式注重知识的单向传授，学生常处于被动接受的状态，而数字化技术

的应用则让学生能够主动参与学习，成为知识的探索者和建构者。例如，借助在线学习平台，学生可以根据兴趣选择学习内容，自主安排进度，实现个性化学习，真正做到因材施教。同时，师生角色发生了变化，教师从单纯的知识传授者转为学习的引导者与支持者，学生不再是被动的接受者，而是主动的学习者。角色的转变激发了学生的学习积极性，促进了师生间的互动与合作，进而为思政课注入新的活力。

在教学方法上，数字化技术为思政课提供了更丰富的工具和手段。多媒体技术使得教学内容更加生动、直观，视频和动画等形式将抽象的理论知识具体化，帮助学生更好地理解。互动式教学增强了课堂的参与感和趣味性，在线讨论、实时投票等功能为学生提供了即时表达意见的平台，促进了师生间的互动与思维碰撞。虚拟现实（VR）技术

学目标的达成，从而提升教学质量。

此外，数字化赋能还促进了教师的专业发展。教师不仅要掌握传统的教学技能，还需要具备运用数字化技术的能力。通过参与数字化教学培训，教师可以不断提高教学素养，适应新时代教育需求。同时，数字化技术为教师提供了更多的创新空间，教师可以通过设计互动式教学活动或开发个性化教学资源，探索更高效的教学模式，从而提升教学效果。这种支持不仅提高了教师的教学水平，也为思政课教学质量的提升奠定了基础。

总之，数字化赋能为高校思政课教学带来了前所未有的机遇。从理念变革到方法创新，再到教育资源优化，数字化赋能正在大力促进思政课的变革与发展。未来，高校应继续深化数字化赋能实践，推动思政课教学质量的全面提升，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。在这一过程中，我们应充分发挥数字化技术的优势，同时确保技术与教育目标的深度融合，确保数字化赋能真正服务于思政课的教学使命与目标。

(作者单位：河南中医药大学马克思主义学院)

## 新媒体环境下中国共产党使用宣传标语的传播与创新途径

□司晓雪

在新媒体迅猛发展的时代背景下，中国共产党在宣传工作中积极创新，充分利用新媒体平台，推动宣传标语的高效传播。这一变革不仅提升了宣传的时效性和互动性，还进一步增强了党的声音在人民群众中的穿透力和感染力。

传统的宣传方式受限于地域和时间，而新媒体则打破了这些限制，党的宣传标语可

以迅速覆盖到全国乃至全球的受众。这种即时性和广泛性，使得党的声音能够更快速度地传达给人民群众，增强了宣传的时效性。同时，宣传标语的形式和内容也得以创新。在新媒体平台上，宣传标语可以结合图片、音频、视频等多种形式，使内容更加生动、形象，易于被人民群众接受和记忆。在新媒体环境下，中国共产党还注重运用大数据和人

工智能技术来优化宣传效果。通过对受众的浏览记录、点击行为等数据的分析，可以精准地推送符合受众需求的宣传标语，提高传播的效率和效果。

然而，新媒体环境下的宣传工作也面临着诸多挑战。例如，信息的海量化和碎片化使得受众的注意力更加分散，如何在众多信息中脱颖而出成为一大难题。此外，新媒体

平台的监管和审核机制也需要不断完善，以确保宣传的政策内容的准确性和权威性。

新媒体环境下中国共产党使用宣传标语的传播与创新途径是多元化的，需要紧跟时代发展步伐，充分利用新媒体技术和平台，不断创新宣传形式和内容，加强与受众的互动与反馈机制，提高党政宣传工作的针对性和有效性。(作者单位：河南中医药大学)

## 碎片化阅读对大学生价值观塑造的双重影响

□郭浩宇

随着互联网技术的普及，以时间、内容碎片化、环境嘈杂及多媒体融合为特征的碎片化阅读已成为当今阅读的新常态。根据2024年4月中国新闻出版研究院发布的第21次全国国民阅读调查结果，数字化阅读方式的接触率达到了80.3%。作为信息爆炸时代的“原住民”，“00后”大学生群体自然成为数字化阅读尤其是碎片化阅读的主流受众。马克思曾说：“在我们这个时代，每一种事物似乎都包含着它的反面……技术的胜利，似乎是以道德的败坏为代价换来的。”碎片化阅读虽然为大学生带来了丰富的信息，但也对其价值观的塑造产生了双重影响。

碎片化阅读对大学生价值观塑造的积极影响体现在拓宽了大学生价值观形成的广度与深度。碎片化阅读突破了传统阅读的时空限制，极大地拓宽了学生接触信息的范围，帮助他们及时了解最新的科研成果、社会热

点和国际新思潮。此外，碎片化内容的多样性和实时性也使大学生能够接触到更多元的价值观和文化观念，形成更加开放、包容和多元的价值观体系。通过碎片化阅读，学生不仅能够增强学习兴趣，还能跨学科地进行学习，培养解决复杂问题的综合思维能力，为未来职业生涯奠定坚实基础。

同时，碎片化阅读也促进了大学生的自我教育。在信息爆炸的时代，大学生通过筛选碎片化内容，锻炼批判性思维，逐渐形成自己的信息筛选机制。这一过程是自我教育的体现，正向的文章与言论能够激发学生的爱国情感和社会责任感，进而帮助他们树立坚定的理想信念和“四个自信”，建立成熟的世界观、人生观和价值观。

然而，碎片化阅读也带来了一系列消极影响。第一，用户画像和算法推荐在碎片化阅读中可能导致“信息茧房”的形成，加剧

“回声室效应”。各大平台通过分析大学生的个人信息和偏好，利用大数据为其推送定制化内容，这虽然能满足个性化需求，却也容易让学生陷入单一的信息圈。这种信息的同质化和重复性导致学生仅接触到与自己观点一致的信息，进而产生“回声室效应”，即在信息空间中不断听到相似的声音，使他们误认为自己的看法代表主流。如此一来，大学生的知识体系无法扩展，难以接触到多元观点，也阻碍了科学价值观的形成。

第二，碎片化阅读削弱了大学生深度思考和价值观内化的能力。以微博为例，其字数限制为140个字，如果每一条资讯是一百个字，每天读一百条，那么一个月就可以完成30万字的阅读量。一本黑格尔的《小逻辑》也是30万字，但真正静下心来去读书和思考，对很多大学生来说是有困难的。价值观的内化需要个体对价值观念进行深入的反

思、体验和认同，而碎片化阅读恰恰限制了这一过程。因此，这种浅尝辄止的阅读方式可能会使大学生逐渐丧失对深层次价值观问题的探索兴趣，从而影响价值观的内化。

第三，碎片化阅读还可能影响价值观教育的实效性。大学生正处于人生、价值观形成的关键时期，面对网络世界中大量的碎片化信息和纷繁复杂的文化思潮，他们往往缺乏足够的信息素养与辨识能力，难以有效过滤掉那些与主流价值观相悖的观点，这些观点常常以隐蔽或伪装的形式出现，影响着大学生的思想。长期沉浸在这些不良信息中，大学生容易产生困惑和迷茫，严重时甚至影响身心健康和未来发展。

总体来看，碎片化阅读对大学生价值观塑造既有积极影响，也存在消极作用。在信息爆炸和多元化的背后，大学生必须保持警觉，培养良好的信息筛选能力与批判性思维，防止被碎片化信息引导走偏。同时，教育者应加强对大学生的引导，帮助他们正确应对碎片化阅读带来的挑战，确保其能够在信息时代保持理性思考，形成积极、健康的价值观。

(作者单位：河南中医药大学马克思主义学院)

## 加快发展数字经济 赋能乡村全面振兴

□易爽

党的二十大提出了加快数字经济发展和全面推进乡村振兴的重大战略部署，通过推进数字经济的发展，可以有效地应对乡村振兴进程中所面临的挑战，并且数字经济的发展将成为乡村振兴的重要推动力，为中国式现代化实现高质量发展创造出更多的机会。数字经济通过提高生产效率、优化资源配置、促进产业升级等方式，能为乡村全面振兴注入新的动能。

一、数字经济赋能乡村生产发展

数字经济的发展可以促进数字技术融入农业生产的全过程，从而提升农业生产效率。数字技术可以帮助农民了解农产品的最新市场供求状况，帮助农民制定合理的农业生产决策；通过智能传感器、无人机等技术，可以精确监测土壤状况，指导农民及时浇水和施肥，提高农产品的产量和质量。同时数字技术还推动了农业产业链的升级，实现农产品生产、加工、销售等环节的数字化管理，实现产业链的协同管理。数字经济使传统农业向以数字化、智能化等为主的现代农业发展转变，促进乡村振兴。数字经济赋能乡村生产，不仅推动了乡村生产的转型升级和可持续发展，还促进了乡村经济的多元化和繁荣。

二、数字经济提高乡村生活品质

通过发展电商平台和直播带货等新兴业态，数字经济为农产品销售提供了更广阔的市场，拓宽了农产品的销售渠道，减少了农产品销售的中间环节，增加了农民收入。数字经济蓬勃发展能扩大优质教育资源覆盖范围，缩小城乡教育资源差距。农民通过数字资源低成本提升文化素养，推进乡村学习型社会建设。同时数字经济发展为农民带来更多就业机会，拓宽就业渠道，有利于进一步实现共同富裕。数字技术的广泛应用，使乡村生活品质正迎来前所未有的提升，为乡村振兴战略的实施提供了强大助力。

三、数字经济赋能乡村社会治理

数字经济为乡村社会治理提供了新的路径和机遇，利用数字经济发展带来的线上政务平台、大数据等技术手段，可以有效提升乡村社会治理的效率。一方面，政府可以利用大数据技术对乡村经济、生态等方面进行实时监督和指导；另一方面，农民可以通过手机设备，更方便地办理相关政务，节省时间和生活成本。政务数字化也提高了乡村治理决策的科学性和透明度，农民通过在线投票、意见反馈和社交媒体等渠道，积极为农村发展建言献策。此外，通过加强基础设施建设、培养数字人才等措施，可以充分发挥数字经济在乡村社会治理中的积极作用。

在我国乡村振兴的背景下，数字经济的崛起为实现全面建设社会主义现代化国家目标提供了新的动力。有关部门应充分利用数字经济的优势，为乡村产业的转型升级和可持续发展提供有力保障。同时，有关部门还应注重培养乡村数字人才，提高农民的素养和技能水平，为乡村数字经济的蓬勃发展注入新的活力。(作者单位：河南中医药大学)